

SIAMO I LEADER ITALIANI NELLE QUALIFICHE MUSICALI EUROPEE

La nostra esperienza al tuo servizio

Music Academy è l'**accademia musicale** apripista a livello italiano nello sviluppo delle Qualifiche Europee sul territorio nazionale. Ora questa esperienza è messa a disposizione degli associati dell'accademia per meglio capire come muoversi nella difficile burocrazia. Talvolta la poca conoscenza in materia degli studenti o di coloro con cui gli studenti devono relazionarsi, può generare difficoltà ed incomprensioni. Conoscere pertanto i propri diritti e doveri diventa più che mai fondamentale. Qui di seguito ti offriamo alcune informazioni sul sistema di qualifiche europeo, sul tipo di crediti e di preparazione prevista da ciascun livello, sulla progressione degli studi e sulle certificazioni Music Academy.

Il quadro europeo delle qualifiche musicali

Il Quadro Europeo delle **qualifiche (qualifiche musicali ed artistiche in questo caso)** è un sistema di riferimento globale ed europeo di otto livelli, che mira a promuovere l'apprendimento continuo e favorire la mobilità tra gli abitanti dell'Unione, fornendo un punto di riferimento comune per le qualifiche nazionali dei diversi paesi europei. L'EQF aiuta a garantire un migliore confronto e la comprensione delle diverse qualifiche nazionali europee.

Dal 2013 anche i diplomi statali italiani riportano l'inquadramento EQF come da raccomandazione del 2008 del Parlamento Europeo.

Obiettivi dell'EQF e spendibilità dei diplomi

Gli obiettivi principali dell'EQF sono:

- Incoraggiare la mobilità interna ed internazionale.
- Facilitare i riconoscimenti accademici.
- Facilitare la comparazione di sistemi accademici differenti.
- Assicurare un monitoraggio trasparente dei corsi e degli studenti mediante programmi e trascrizioni.
- Consentire il transfer dei risultati quando parte di un corso venga svolto presso un diverso istituto.

Inoltre il riconoscimento automatico di un Titolo può avvenire qualora formalizzato tra due istituti. Detto questo, la maggiore parte delle università mondiali riconosce i crediti E.C.T.S. automaticamente, senza bisogno di alcun tipo di accordo tra le parti pur rimanendo i requisiti di accesso e di esame specifici ed autonomi per ciascun istituto.

Il profilo personale di uno studente e la conoscenza della lingua nel Paese in cui si intende proseguire gli studi, sono chiaramente fattori chiave nel processo di ammissione dello studente stesso.

L'ambito E.Q.F. nel settore dell'istruzione

Di fatto i livelli EQF ricoprono tutti i settori dell'istruzione (professionali, accademici ed istruzione superiore), tutti i livelli di istruzione (istruzione primaria, secondaria, superiore ed alta formazione), così come tutte le forme di istruzione (apprendimento formale, non formale e informale). Il processo di sviluppo EQF è iniziato nel 2004 con l'obiettivo di promuovere la trasparenza e la trasferibilità delle qualifiche, nonché a sostenere l'apprendimento e la progressione degli studenti. Esperti provenienti da 32 paesi europei e le parti sociali europee sono state coinvolte nel processo di consultazione EQF. I descrittori dei livelli EQF (La raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relativa al QEQ per l'apprendimento permanente) sono entrati ufficialmente in vigore nel mese di aprile 2008.

Questo documento raccomanda che, entro il 2010, gli Stati membri debbano fare riferimento, nei loro sistemi nazionali alle qualifiche al QEQ; ed entro il 2012 gli Stati membri debbano garantire che i diplomi rilasciati includano un riferimento al livello EQF appropriato. Per tutti i Diplomi rilasciati in Italia questa raccomandazione è entrata in vigore nel 2013.

N.Q.F.

Il Quadro Nazionale delle Qualifiche (NQF) è un sistema di riferimento di livello nazionale, in cui la qualifica rilasciata in un certo sistema nazionale di istruzione è organizzata per livelli. Il Quadro Nazionale delle Qualifiche struttura la composizione e le funzioni che dovrebbero essere sviluppate secondo il sistema EQF; tuttavia i dettagli ed il significato effettivo del quadro nazionale delle qualifiche nel sistema di qualifiche sono discussi e concordati dalle parti sociali nazionali, tenendo conto delle tradizioni nazionali di istruzione e di contesto, così come gli interessi delle parti coinvolte.

Il Sistema europeo di trasferimento dei crediti (ECTS) è un sistema incentrato sullo studente e sulla base del carico di lavoro che questo deve intraprendere al fine di soddisfare gli obiettivi del programma. Tali crediti sono definiti in termini di Learning Outcomes e di competenze da acquisire.

E.C.T.S.

E.C.T.S. rende più semplice capire e confrontare i programmi di studio per gli studenti nazionali e internazionali. Inoltre facilita la mobilità tra gli stati e il riconoscimento accademico delle **qualifiche musicali** e non.

Un valore numerico, che riflette l'importo complessivo o di lavoro, deve essere fornito allo studente, al fine di soddisfare gli obiettivi del programma ed è attribuito a ogni unità didattica. Ognuno di questi otterrà un determinato numero di crediti; la durata degli studi è espresso in CFU credits:

- 180 E.C.T.S. crediti per una Titolo Universitario di I Ciclo (triennale).
- 60 E.C.T.S. crediti per un Master di I livello – Requisiti di ammissione: laurea.
- 120 E.C.T.S. crediti per un Master di II livello – Requisiti di ammissione: laurea.

Questi crediti vengono registrati durante l'anno accademico, solitamente su un Transcript of Records.

In Italia l'adesione alla richiesta dell'Europa si è concretizzata con l'avviamento, nel 2007, dei lavori del Tavolo unico per la costruzione del sistema nazionale di standard minimi professionali, di certificazione e formativi, promosso dal Ministero del lavoro. Il Tavolo ha l'obiettivo di definire un sistema nazionale di standard, coerente con l'istituzione del Quadro europeo delle qualifiche e delle competenze – EQF. Fanno parte del Tavolo: Ministero della pubblica istruzione, Ministero dell'università e della ricerca, Regioni, Province autonome e parti sociali.

Le attuali procedure di equipollenza applicate dallo Stato italiano sono ben descritte nel sito ufficiale del Centro Informazioni Mobilità Equivalenze Accademiche, che in collaborazione con il MIUR si occupa della divulgazione di tale prassi: www.cimea.it

Livelli

	UNIVERSITY	
LEVEL 8	Doctorate PhD	
LEVEL 7	Master's Degree MA, MSc, MPhil	
LEVEL 6		
LEVEL 5	University Degree BA, BSc	HND
LEVEL 4	Foundation Degree FdA, FdSc	HNC
LEVEL 3	A-Level A2 AS	L3 Extended Diploma (National Diploma) L3 Diploma (National Certificate)
LEVEL 2	GCSE Grades A-C	L2 Diploma (1st Diploma)
LEVEL 1	GCSE Grades D-G	L1 Diploma (Foundation)
ENTRY LEVEL 3	Key Stage 3	E3 Diploma (Foundation)
	School / 6th form	F.E. College

Learning outcomes

I livelli EQF non sono necessariamente correlati ad eventuali **titoli musicali** specifici o programmi di istruzione, ma indicano la misura in cui una persona ha acquisito importanti conoscenze, abilità e competenze nel corso del proprio apprendimento. In questo caso, non è realmente importante quale livello particolare sia stato raggiunto e cioè se lo studente ha partecipato a un programma di apprendimento formale o informale, ad un programma di istruzione professionale o accademico; ciò che realmente conta è l'enfasi posta sui learning outcomes.

Questi vengono applicati per descrivere i livelli EQF, in quanto il confronto e la descrizione dei diplomi rilasciati nei vari sistemi educativi nazionali, sulla base delle caratteristiche dei processi educativi (ad esempio durata del corso) sarebbe spesso inopportuno, dal momento che i sistemi di istruzione nazionali e contesti sono talvolta molto diversi tra loro.

In termini di EQF, i Learning Outcomes definiscono le conoscenze e ciò che è in grado di fare lo studente dopo un certo periodo di apprendimento. I Learning Outcomes sono espressi in tre categorie o dimensioni: conoscenze, abilità e competenze.

European Qualifications Framework level descriptors

LEVEL	KNOWLEDGE	SKILLS	COMPETENCE
	In the context of EQF, knowledge is described as theoretical and/ or factual	In the context of EQF, skills are described as cognitive (involving the use of logical, intuitive and creative thinking) and practical (involving manual dexterity and the use of methods, materials, tools and instruments)	In the context of EQF, competence is described in terms of responsibility and autonomy
Level 1 The learning outcomes relevant to Level 1 are:	basic general knowledge	basic skills required to carry out simple tasks	work or study under direct supervision in a structured context
Level 2 The learning outcomes relevant to Level 2 are:	basic factual knowledge of a field of work or study	basic cognitive and practical skills required to use relevant information in order to carry out tasks and to solve routine problems using simple rules and tools	work or study under supervision with some autonomy
Level 3 The learning outcomes relevant to Level 3 are:	knowledge of facts, principles, processes and general concepts, in a field of work or study	a range of cognitive and practical skills required to accomplish tasks and solve problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information	take responsibility for completion of tasks in work or study adapt own behaviour to circumstances in solving problems
Level 4 The learning outcomes relevant to Level 4 are:	factual and theoretical knowledge in broad contexts within a field of work or study	a range of cognitive and practical skills required to generate solutions to specific problems in a field of work or study	exercise self-management within the guidelines of work or study contexts that are usually predictable, but are subject to change supervise the routine work of others, taking some responsibility for the evaluation and improvement of work or study activities
Level 5 The learning outcomes relevant to Level 5 are:	comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	a comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems	exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change review and develop performance of self and others
Level 6 The learning outcomes relevant to Level 6 are:	advanced knowledge of a field of work or study, involving a critical understanding of theories and principles	advanced skills, demonstrating mastery and innovation, required to solve complex and unpredictable problems in a specialised field of work or study	manage complex technical or professional activities or projects, taking responsibility for decision making in unpredictable work or study contexts take responsibility for managing professional development of individuals and groups
Level 7 The learning outcomes relevant to Level 7 are:	highly specialised knowledge, some of which is at the forefront of knowledge in a field of work or study, as the basis for original thinking and/or research critical awareness of knowledge issues in a field and at the interface between different fields	specialised problem-solving skills required in research and/ or innovation in order to develop new knowledge and procedures and to integrate knowledge from different fields	manage and transform work or study contexts that are complex, unpredictable and require new strategic approaches take responsibility for contributing to professional knowledge and practice and/or for reviewing the strategic performance of teams
Level 8 The learning outcomes relevant to Level 8 are:	knowledge at the most advanced frontier of a field of work or study and at the interface between fields	the most advanced and specialised skills and techniques, including synthesis and evaluation, required to solve critical problems in research and/ or innovation and to extend and redefine existing knowledge or professional practice	demonstrate substantial authority, innovation, autonomy, scholarly and professional integrity and sustained commitment to the development of new ideas or processes at the forefront of work or study contexts including research

* Recommendation of the European Parliament and of the Council on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (April 2008)